



<b>Français en immersion 9<sup>e</sup> année</b> <b>Production orale (PO)</b>					
<b>Résultat d'apprentissage</b>		<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>9PO.1</b> <b>Je peux utiliser le vocabulaire, les structures de phrase, et les formes d'expression que j'apprends quand m'exprime à divers concepts et contextes.</b>	<b>Produire et présenter un message argumentatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>J'utilise quelques techniques de persuasion avec de l'aide</b> pour créer un message argumentatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>J'utiliser quelques techniques de persuasion</b> pour créer un message argumentatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>J'utilise plusieurs techniques de persuasion</b> pour créer un message argumentatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>J'utilise toute une gamme de techniques de persuasion</b> pour créer un message argumentatif.</li> </ul>
	<b>Exprimer mes idées, sentiments, et expériences quotidiennes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Je m'exprime</b> en utilisant un vocabulaire et des expressions <b>simples</b>.</li> <li>• <b>Je m'exprime rarement</b> dans les discussions interactives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Je m'exprime</b> en utilisant un vocabulaire ordinaire, quelques expressions, ET quelques structures de la langue française vus dans d'autres domaines d'étude.</li> <li>• <b>Je m'exprime</b> dans les discussions interactives <b>après des rappels</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Je m'exprime en utilisant un vocabulaire varié, une gamme d'expressions ET des structures</b> de la langue française vus dans d'autres domaines d'étude.</li> <li>• <b>Je communique de façon instinctive et autonome</b> lors d'une discussion interactive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Je m'exprime en utilisant un vocabulaire très varié</b> dans des situations de communication <b>et j'emploie constamment du nouveau vocabulaire</b>.</li> <li>• <b>Je communique de façon instinctive et autonome</b> lors d'une discussion interactive <b>ET j'encourage</b> les idées des autres.</li> </ul>
	<b>Faire la lecture expressive d'un texte ou d'un extrait de texte que j'ai choisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lis à voix haut <b>sans beaucoup d'émotion</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lis à voix haut <b>avec d'expression</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lis à voix haut avec d'expression <b>qui réfléchis les nuances du texte</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lis à voix haut avec <b>une gamme d'émotions</b> dans la lecture à voix haut.</li> </ul>
Commentaires					



Français en immersion 9 <sup>e</sup> année Production orale (PO)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9PO.2 J'utilise divers moyens pour planifier et produire un message oral, spontané ou préparé, y compris :	Établir un plan de travail pour ma production orale en fonction de la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je détermine mon intention de communication à l'aide de l'enseignant.</li> <li>J'oriente la présentation avec des questions, avec l'aide de l'enseignant.</li> <li>J'organise la présentation avec de l'aide.</li> <li>Je m'exerce avant la présentation, à l'insistance de l'enseignant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je détermine mon intention de communication, mais parfois ce n'est pas clair.</li> <li>J'oriente la présentation avec des questions.</li> <li>J'organise la présentation avec une introduction, des moyens pour lier mes idées (transitions), OU une conclusion.</li> <li>Je m'exerce avant la présentation sans forcément intégrer les suggestions dans mon discours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je détermine mon intention de communication.</li> <li>J'oriente la présentation avec des questions pertinentes.</li> <li>J'organise la présentation avec une introduction intéressante, des moyens pour lier mes idées (transitions), ET une conclusion appropriée.</li> <li>Je m'exerce avant la présentation et j'intègre quelques suggestions à mon discours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je détermine mon intention de communication et j'y suis fidèle pendant la durée de la présentation.</li> <li>J'oriente la présentation avec des questions pertinentes et des sources diverses.</li> <li>J'organise la présentation avec une introduction accrocheuse, des moyens variés pour lier mes idées (transitions), ET une conclusion approfondie.</li> <li>Je m'exerce pour m'améliorer avant la présentation, et j'intègre tous les changements nécessaires après la répétition.</li> </ul>



Français en immersion 9 <sup>e</sup> année Production orale (PO)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Intégrer mes connaissances de la langue française à mes apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je choisis les mots de la présentation <b>sans penser à la clarté</b> du message.</li> <li>Je reconnais les anglicismes <b>si l'enseignant me les indique</b>, et je me corrige à son insistance.</li> <li><b>J'utilise</b> des expressions idiomatiques <b>OU</b> des expressions des jeunes francophones <b>rarement</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je choisis les mots de la présentation <b>pour créer un message clair</b>.</li> <li>Je reconnais <b>quelques anglicismes</b> et je me corrige.</li> <li><b>J'utilise</b> des expressions idiomatiques <b>OU</b> des expressions des jeunes francophones dans mon parler quotidien <b>de temps en temps</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je <b>choisis les mots</b> de la présentation pour avoir <b>un message clair et efficace</b>.</li> <li>Je reconnais <b>plusieurs anglicismes</b> et je me corrige.</li> <li><b>J'utilise</b> des expressions idiomatiques <b>ET</b> des expressions des jeunes francophones souvent dans mon parler quotidien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je choisis les mots de la présentation pour assurer <b>un message clair, efficace et puissant</b>.</li> <li>Je reconnais une <b>grande variété d'anglicismes</b> et je me corrige.</li> <li><b>J'applique régulièrement et efficacement</b> des expressions idiomatiques <b>ET</b> des expressions des jeunes francophones dans mon parler quotidien.</li> </ul>



<b>Français en immersion 9<sup>e</sup> année</b> <b>Production orale (PO)</b>					
<b>Résultat d'apprentissage</b>		<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Participer oralement aux activités d'observation et d'interprétation, d'analyse et d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>À l'aide de l'enseignant, j'explique les stratégies que j'emploie pour comprendre et pour m'exprimer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'explique les stratégies que j'emploie pour comprendre et pour m'exprimer, <b>et je les analyse à l'aide de l'enseignant.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'explique et j'analyse les stratégies que j'emploie pour comprendre et pour m'exprimer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'explique, j'analyse et j'emploie des <b>stratégies indépendamment</b> qui m'aident à mieux comprendre et à m'exprimer.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Je clarifie ma compréhension en posant des questions <b>quand l'enseignante me le suggère.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je clarifie ma compréhension en posant <b>des questions simples.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je clarifie ma compréhension <b>en posant des questions réfléchies.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je clarifie ma compréhension en posant des <b>questions réfléchies et pertinentes.</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Je <b>conserve rarement</b> le temps des verbes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je conserve le temps et le mode de verbes <b>dans quelques parties de mon message.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je <b>conserve le temps et le mode de verbes</b> dans une grande partie de mon message.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je conserve le temps et le mode de verbes <b>d'un bout à l'autre de mon message.</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Je m'exprime avec de l'aide dans les situations de classe, formelles et informelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je m'exprime de temps en temps avec <b>confiance</b> dans quelques situations de classe, formelles et informelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je m'exprime <b>souvent avec confiance</b> dans diverse situations de classe, formelles et informelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je m'exprime <b>souvent avec confiance</b> dans diverse situations de classe, formelles et informelles <b>ET j'encourage la participation des autres.</b></li> </ul>



<b>Français en immersion 9<sup>e</sup> année</b> <b>Production orale (PO)</b>					
<b>Résultat d'apprentissage</b>		<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Faire une réflexion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je détermine un <b>point fort</b> de ma présentation et une chose que je peux améliorer, <b>à l'aide de l'enseignant.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je détermine un <b>point fort</b> de ma présentation et une chose que je peux améliorer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je détermine les <b>points forts</b> de ma présentation et ce que je peux améliorer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je détermine les <b>points forts</b> de ma présentation et ce que je peux améliorer, <b>et j'établis des buts</b> pour l'amélioration à l'avenir.</li> </ul>
Commentaires					